

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
МБДОУ Детский сад №10 «Орлёнок»  
Протокол №1  
от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Приказ №77 от «30» августа 2022 г.  
Заведующий  
МБДОУ Детский сад №10 «Орлёнок»  
\_\_\_\_\_ Е.Л. Гусарева

Основная образовательная программа  
Дошкольного воспитания муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения Детский сад №10 «Орлёнок»  
на 2022-2023 учебный год

город Гуково  
2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>страница</i>
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>4</b>
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	5
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации программы	7
1.1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении	10
1.2.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	17
1.2.1.	Планируемые результаты с учетом возрастных особенностей и индивидуальных различий детей	18
1.2.3.	Система оценки результатов освоения программы	21
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>22</b>
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ	22
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	25
2.1.2.	Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	27
2.1.3.	Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	28
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	29
2.1.5.	Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	30
2.2.	Образовательная деятельность, формируемая участниками образовательных отношений	31
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	40
2.3.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
2.3.2.	Взаимодействие ДОО с социумом	45
2.3.3.	Преимственность между ДОО и школой	47
2.3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	59
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>43</b>
3.1.	Организация жизнедеятельности детей	43

3.2.	Условия реализации программы	45
3.2.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	47
3.2.2.	Материально-техническое обеспечение	51
3.2.3.	Кадровые условия реализации программы	53
3.2.4.	Финансовые условия реализации программы	54
3.2.5.	Нормативные документы и научно-методическая литература	55
<b>IV.</b>	<b>Дополнительный раздел (приложения)</b>	<b>62</b>

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **I.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 10 «Орлёнок» (далее – МБДОУ) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08249;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"
6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. №32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20)
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (СП 3.1/2.4.3598-20)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 № 44 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (СП 2.1.3678-20)
11. Конвенцией ООН о правах ребенка;
12. Декларацией прав ребенка и др.
13. Уставом МБДОУ Детский сад №10 «Орлёнок».

### **Общая информация о МБДОУ Детский сад №10 «Орлёнок»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ Детский сад №10 «Орлёнок города Гуково расположенного по адресу: 347871 Ростовская область, г. Гуково, улица Крупской, дом 60

Телефон: 8(86361) 55020 Электронная почта: e-mail: [gusareva.lena@yandex.ru](mailto:gusareva.lena@yandex.ru)

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей в учреждении с 7.00 ч до 19.00 ч.

Проектная мощность - 55 человек

Структура групп МБДОУ Детский сад №10 «Орлёнок» выглядит следующим образом:

Количество групп – 3

Общеразвивающие группы - 3

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

**Ведущие цели Программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасной жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечить преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования, реализуемых в разных возрастных группах и преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей: ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей)
- повышать эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, компьютерных программ для развития личности ребенка.

**Основные задачи образовательных областей:**

***Социально – коммуникативное развитие.***

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

***Познавательное развитие.***

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и

народов мира.

### ***Речевое развитие.***

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### ***Художественно - эстетическое развитие.***

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, констр. - модельной, музыки др.)

### ***Физическое развитие.***

- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

### **Приоритетные направления деятельности**

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ по реализации Программы являются:

- повышение качества образования дошкольников и совершенствование системы взаимодействия детей и взрослых в воспитательно-образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС;
- воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- развитие системы взаимодействия с социумом;
- расширение образовательных услуг с новым конкурентоспособным качеством;
- создание условий для совершенствования и развития профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствование мотивационного обеспечения инновационной деятельности в ДОУ;
- повышение эффективности использования информационных ресурсов ДОУ.

### **I.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы**

Программа МБДОУ составлена в соответствии с принципами и подходами,

определенными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

I. *Принцип развивающего образования*, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

II. *Принцип научной обоснованности и практической применимости* (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

III. *Принцип интеграции содержания дошкольного образования* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

IV. *Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса*.

- Объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы».
- Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции».

V. *Поддержка разнообразия детства*.

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

VI. *Сохранение уникальности и самоценности детства*

как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

VII. *Позитивная социализация*

ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

VIII. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия*

взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное

принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

*IX. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

*X. Сотрудничество Организации с семьей.*

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

*XI. Сетевое взаимодействие с организациями.*

социума, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

*XII. Индивидуализация дошкольного образования*

предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

*XIII. Возрастная адекватность образования.*

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

*XIV. Развивающее вариативное образование.*

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через



разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

*XV. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

*XVI. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

**Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения.**

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации и законодательством Ростовской области, а также Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

В детский сад принимаются дети от 1,5 до 7 лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности.

Наполняемость в группах определяется Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", соответствуют требованиям СанПина.

**Возрастные и индивидуальные особенности развития детей группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет):**

**На третьем году** жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая

выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**В возрасте 1,5-3 лет** ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами- заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в

изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем

младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

*Дети шестого года жизни* уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объект, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об

увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение слушать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В сюжетно-ролевых играх дети 6-7 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

## **1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками ООП ДО.**

Образовательная программа МБДОУ разработана на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет с учетом их

возрастных и индивидуальных особенностей. Данная работа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

### **1.2.1. Планируемые результаты с учетом возрастных особенностей и индивидуальных различий детей**

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

#### **Целевые ориентиры образования для детей младшей группы (3-4лет)**

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и



побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

➤ Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

➤ Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

➤ Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

➤ Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

➤ Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

➤ Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.

➤ Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

### **Целевые ориентиры образования для детей средней группы (4-5 лет)**

➤ Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.

➤ Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

➤ Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

➤ Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

➤ Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

➤ В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.

➤ Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и

сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

➤ Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.

➤ Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здороваются и прощаются, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

➤ Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.

➤ Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

➤ Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, плохо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

### **Целевые ориентиры образования для детей старшей группы (5-6 лет)**

➤ Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

➤ Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

➤ Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.

➤ Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому

экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

➤ Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

➤ Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

➤ Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

➤ Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

➤ Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

➤ Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

➤ Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

➤ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### 1.2.3. Систем оценки результатов освоения Программы

Планируемые результаты освоения ООП ДООУ представлены в нашей Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на каждом этапе развития.

#### Целевые ориентиры:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✓ диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- ✓ внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- ✓ внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

ООП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- ✓ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ✓ карты развития ребенка.

МБДОУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного

процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ №7 материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОО.

Система оценки качества образования в МБДОУ:

✓ сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

✓ учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

✓ способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

✓ включает как оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

✓ использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

✓ повышения качества реализации программы дошкольного образования;

✓ реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

✓ обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

✓ задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;

✓ создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **II.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ**

**Содержание обязательной части** Программы базируется на общеобразовательной программе «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема (от 100% до 83%)

**В вариативной части** Программы представлены выбранные и участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

Объем вариативной части Программы составляет не более 40% (от 0% до 17%): в I младшей группе – 100% приходится на объем обязательной части, со II младшей до подготовительной группы от 90% до

83% приходится на обязательную часть.

**Обе части Программы** МБДОУ являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная и вариативная части Программы охватывают следующие направления развития и образования воспитанников (далее - образовательные области):

- ☑ социально-коммуникативное развитие;
- ☑ познавательное развитие;
- ☑ речевое развитие;
- ☑ художественно-эстетическое развитие;
- ☑ физическое развитие.

### ***III.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Центральная, системообразующая роль в содержании образования отводится образовательной области, обеспечивающей социально-коммуникативное развитие воспитанников. Оно направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, на развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Основные цели и задачи**

- ✓ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- ✓ Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- ✓ Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- ✓ Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
- ✓ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- ✓ Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- ✓ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- ✓ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- ✓ Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- ✓ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- ✓ Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- ✓ Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Методическое обеспечение данной образовательной области.**

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет);
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этнические беды с детьми 4-7 лет;
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет;
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет;
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), а также наглядно-дидактических пособий, разработанных к программе «От рождения до школы».

***II.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»***

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи**

- ✓ Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- ✓ Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- ✓ Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- ✓ Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- ✓ Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.



✓ Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира

✓ Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

#### **Методическое обеспечение данной образовательной области.**

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года);
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет);
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет);
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет);
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года);
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года);
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет);
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет);
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет);
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года);
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года);
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет);
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

#### **2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

#### **Основные цели и задачи**

✓ Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

✓ Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

- ✓ Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- ✓ Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- ✓ Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### Методическое обеспечение данной образовательной области

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года);
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа раннего возраста (4-5 года);
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

#### Основные цели и задачи

- ✓ Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности.
- ✓ Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- ✓ Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- ✓ Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- ✓ Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- ✓ Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- ✓ Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- ✓ Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- ✓ Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- ✓ Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- ✓ Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- ✓ Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

✓ Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

✓ Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

✓ Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

#### **Методическое обеспечение данной образовательной области**

- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. «Первая младшая группа»
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года);
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет);
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет года);

○ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (5-6 лет года);

○ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет);

○ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет);

○ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет), а также хрестоматий, электронных образовательных ресурсов и наглядно-дидактических пособий, разработанных к программе «От рождения до школы».

#### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### **Основные цели и задачи**

✓ *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

✓ Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

✓ Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

✓ Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

✓ Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

✓ Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **Методическое обеспечение данной образовательной области**

○ Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет

○ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года);

○ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет);

○ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);

○ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);

○ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия на свежем воздухе.

## **2.2. Образовательная деятельность, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.2.1. Парциальная программа «Юный эколог» Н.С. Николаева (познавательное развитие)**

**Цель программы:** воспитывать экологическую культуру дошкольников.

**Задачи:**

- формировать основы экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада;
- развивать в детях гуманное отношение к живым существам;
- формировать навыки ухода за домашними животными.

Программа рассчитана на 4 года обучения и осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей.

В программе намеренно не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада. Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач. Во всех разделах программы приведена позиция «отношение», которая поможет воспитателю понять, насколько дети приняли и усвоили новые знания.

**Методическое обеспечение:** Парциальной программы «Юный эколог» Николаева С.Н.

**Планируемые результаты программы:**

### **2.2.2. Парциальная инновационная региональная программа «Приключения светофора» (социально-коммуникативное развитие)**

**Цель программы:** формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

**Задачи:**

- Создавать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения.
- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
- Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
- Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии. Целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц. Поговорок, отгадывание загадок, кроссвордов, развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые игры, игры-соревнования; праздники, досуги, акции, конкурсы, оформление уголков по ПДД

Программа рассчитана на 4 года обучения и осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей.

**Методическое обеспечение:** региональная программа «Приключения светофора».

**Планируемые результаты программы:**

**Ребенок имеет знания:**

- ✓ о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров;
- ✓ о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице;
- ✓ о назначении дорожных знаков и их начертания;
- ✓ о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора;
- ✓ правильно употребляет пространственную терминологию (слева-справа, спереди-сзади, рядом. Навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т.д.)
- ✓ хорошо ориентируется в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагирует на них
- ✓ применяет правила в различных жизненных ситуациях.

### **2.2.3. Региональная парциальная программа «Родники Дона» Р.М.Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина.**

**Цель программы:** развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создание условий открытия ребенком личностных смыслов, как культур.

**Задачи программы:**

- Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края.
- Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.
- Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.
- Создание условий для реализации потребностей и способностей ребёнка в изобразительно-творческой, конструктивной деятельности (пространственно-предметная среда, ситуации, проблемы, мотивы).
- Развитие творческого потенциала ребёнка, проявляющегося в активном преобразующем ценностном отношении к миру, стремлении изменять и создавать новую социокультурную среду в пространстве своей жизни.
- Развитие опыта творческой деятельности ребёнка через свободный выбор содержания деятельности, синтезированных средств, для создания различных рисунков, аппликаций, поделок, архитектурных сооружений, а также партнёров для совместной деятельности.

Содержание выступает средством, стимулирующим изобразительно-творческий, конструктивный опыт ребёнка, потребности к самовыражению своих чувств, ценностей и мироощущений. В программе широко представлены знаки и символы специфичные для "языка" различных видов искусств Донского края. В программе содержание и тематика организации различных видов деятельности представлена как целостный изобразительно-эстетический компонент образовательного процесса.

Срок реализации программы составляет 2 года и осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей.

**Содержание программы для детей 5-6 лет включает следующие блоки:**

1. «Казачья культура и традиции»
2. «Краски и литература Тихого Дона»
3. «Архитектура моего дома»
4. «Природа родного края»
5. «Народные праздники и традиции Донского края».

**Содержание программы для детей 6-7 лет включает следующие блоки**

1. «Человек в истории Донского края»
2. «Человек создатель культуры»
3. «Человек в пространстве Донского края»
4. «Ценности природы родного края»
5. «Праздники – события в жизни людей»

**Методическое обеспечение:** региональная Программа «Родники Дона» Р.М.Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина.

**Планируемые результаты программы:**

**У ребенка сформировано:**

- ✓желание познавать казачью культуру, традиции, которые выступают средством самовыражения, создания своего образа «я»;
- ✓бережное отношение к природе, народным традициям, почитанию опыта старших поколений;
- ✓ценностное отношение к народным праздникам и обрядовым мероприятиям, желанию их воплощать в деятельности;
- ✓сознательное понимание того, что он является носителем национальной культуры, вследствие чего происходит идентификация с культурными традициями казаков активизирована;
- ✓эмоционально-чувственной сфера: нравственные и эстетические чувства, чувства общности и солидарности друг с другом.

#### **2.2.4. Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» - примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Банк России. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А.**

**Цель программы:** помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста

##### **Задачи программы:**

- помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личные качества;
- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Программа «Финансовая грамотность», образовательная область «Познавательное развитие» реализуется в старших и подготовительных группах через совместную со взрослыми деятельность

**Методическое обеспечение:** «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная программа дошкольного образования. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Москва. 2019г.

##### **Планируемые результаты:**

###### **Ребенок имеет знания:**

- ✓ о местах и учреждениях торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- ✓ знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- ✓ понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- ✓ знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- ✓ проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- ✓ объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- ✓ проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- ✓ с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

### **2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является **организованная образовательная деятельность (ООД)**. Организованная образовательная деятельность проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОУ. ООД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения ООД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим миром, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности,

конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

### **Интеграция образовательных областей.**

Чем младше ребенок, тем менее дифференцированно его развитие. Наиболее эффективно образовательные задачи решаются в том случае, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса, который направлен на: на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

Интеграция содержания указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**в раннем возрасте** (1,5 лет - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**для детей дошкольного возраста** (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Формы работы с детьми.**

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

### **Организованная образовательная деятельность.**

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества.
- викторины, сочинение загадок; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

### **Формы работы по образовательным областям согласно возрасту детей**

	<i><b>Формы работы</b></i>	
	<b>Ранний возраст</b>	<b>Дошкольный возраст</b>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Игровая беседа с элементами движений</li> <li>● Игра</li> <li>● Утренняя гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Физкультурное занятие</li> <li>● Утренняя гимнастика</li> <li>● Игра</li> <li>● Беседа</li> <li>● Рассказ</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Интегративная деятельность</li> <li>● Упражнения</li> <li>● Экспериментирование</li> <li>● Ситуативный разговор</li> <li>● Беседа</li> <li>● Рассказ</li> <li>● Чтение</li> </ul> <p>Проблемная ситуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Чтение</li> <li>● Рассматривание.</li> <li>● Интегративная деятельность</li> <li>● Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>● Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>● Спортивные состязания</li> <li>● Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul> <p>Проектная деятельность</p>
<b>Социально-коммуникативное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Игровое упражнение</li> <li>● Индивидуальная игра</li> <li>● Совместная с воспитателем игра</li> <li>● Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>● Игра</li> <li>● Чтение</li> <li>● Беседа</li> <li>● Наблюдение</li> <li>● Рассматривание</li> <li>● Чтение</li> <li>● Педагогическая ситуация</li> <li>● Праздник</li> <li>● Экскурсия</li> <li>● Ситуация морального выбора</li> <li>● Поручение</li> <li>● Дежурство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Индивидуальная игра.</li> <li>● Совместная с воспитателем игра.</li> <li>● Совместная со сверстниками игра</li> <li>● Игра</li> <li>● Чтение</li> <li>● Беседа</li> <li>● Наблюдение</li> <li>● Педагогическая ситуация.</li> <li>● Экскурсия</li> <li>● Ситуация морального выбора.</li> <li>● Проектная деятельность</li> <li>Интегративная деятельность</li> <li>● Праздник</li> <li>● Совместные действия</li> <li>● Рассматривание.</li> <li>● Проектная деятельность</li> <li>● Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>● Экспериментирование</li> <li>● Поручение и задание</li> <li>● Дежурство.</li> <li>● Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>● Проектная деятельность</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассматривание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Чтение.</li> </ul>

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Игровая ситуация</li> <li>● Дидактическая игра</li> <li>● Ситуация общения.</li> <li>● Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>● Интегративная деятельность</li> <li>● Хороводная игра с пением</li> <li>● Игра-драматизация</li> <li>● Чтение</li> <li>● Обсуждение</li> <li>● Рассказ</li> <li>● Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседа</li> <li>● Рассматривание</li> <li>● Решение проблемных ситуаций.</li> <li>● Разговор с детьми</li> <li>● Игра</li> <li>● Проектная деятельность</li> <li>● Создание коллекций</li> <li>● Интегративная деятельность</li> <li>● Обсуждение.</li> <li>● Рассказ.</li> <li>● Инсценирование</li> <li>● Ситуативный разговор с детьми</li> <li>● Сочинение загадок</li> <li>● Проблемная ситуация</li> <li>● Использование различных видов театра</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассматривание</li> <li>● Наблюдение</li> <li>● Игра-экспериментирование.</li> <li>● Исследовательская деятельность</li> <li>● Конструирование.</li> <li>● Развивающая игра</li> <li>● Экскурсия</li> <li>● Ситуативный разговор</li> <li>● Рассказ</li> <li>● Интегративная деятельность</li> <li>● Беседа</li> <li>● Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание коллекций</li> <li>● Проектная деятельность</li> <li>● Исследовательская деятельность.</li> <li>● Конструирование</li> <li>● Экспериментирование</li> <li>● Развивающая игра</li> <li>● Наблюдение</li> <li>● Проблемная ситуация</li> <li>● Рассказ</li> <li>● Беседа</li> <li>● Интегративная деятельность</li> <li>● Экскурсии</li> <li>● Коллекционирование</li> <li>● Моделирование</li> <li>● Реализация проекта</li> <li>● Игры с правилами</li> </ul>
<p><b>Художественное – эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>● Игра</li> <li>● Организация выставок</li> <li>Изготовление украшений</li> <li>● Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>Экспериментирование со звуками</li> <li>● Музыкально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>● Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>● Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> </ul>

	<p>дидактическая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>● Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Игра</li> <li>● Организация выставок</li> <li>● Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>● Музыкально-дидактическая игра</li> <li>● Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>● Интегративная деятельность</li> <li>● Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>● Музыкальное упражнение.</li> <li>● Попевка. Распевка</li> <li>● Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>● Танец</li> <li>● Творческое задание</li> <li>● Концерт-импровизация</li> <li>● Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
--	--	--

### Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей **прогулка, которая состоит из:** наблюдений за природой, окружающей жизнью; подвижных игр; труда в природе и на участке; самостоятельной игровой деятельности; индивидуальной деятельности

- экскурсии
- игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры;
- дежурство детей по столовой, на занятиях
- труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; художественный труд;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

#### 2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных

интересах *виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта* ребёнка.

В детском саду основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками являются: – игра, продуктивная деятельность; – познавательно-исследовательская деятельность; – развитие речи и чтение; – практическая деятельность; – результативные физические упражнения; – развитие речи (в процессе театрализации, в освоении содержательных областей) при занятиях с логопедом; – музицирование: пение, танец, ритмические занятия, театрально-музыкальные инсценировки; – проектная деятельность; – совместные творческая и досуговая деятельность семьи и детского сада (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

**Во второй половине дня в МБДОУ организуются разнообразные культурные практики,** ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательное включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и

подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### 2.3.2. Взаимодействие МБДОУ с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами культуры, объектами здравоохранения, торговли и образовательными учреждениями района дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- Учета запросов общественности,
- Принятия политики детского сада социумом,
- Сохранения имиджа учреждения в обществе,
- Установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике

#### Ознакомление детей с объектами инфраструктуры города

Социальная сфера	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Образование	Детский сад	Детский сад	Библиотека ДДТ	Школа, ДДТ Библиотека
Здравоохранение	Медицинский кабинет ДОУ	Медицинский кабинет ДОУ	Детская городская поликлиника Аптека	Детская городская поликлиника Аптека
Физкультура и спорт	Спортивная площадка ДОУ	Спортивная площадка ДОУ	Спортивная площадка ДОУ	Стадион школы
Учреждения культуры	Искусство в д/с Праздники в д/с Посещение театрализованных представлений	Участие в творческих смотрах, конкурсах и худ. самодеятельных в д/с	ДДТ, ГДК участие в творческих смотрах, конкурсах и художественной самодеятельности, посещение музея.	Участие в выставках и конкурсах посещение музея, дома детского творчества
Торговля	Игры в магазин		Магазин	

Сфера услуг		Почта, парикмахерская сбербанк	Специализированные магазины
-------------	--	--------------------------------------	-----------------------------

### **2.3.3. Взаимодействие ДОУ и школы**

Введение Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федерального Государственного образовательного стандарта начального школьного образования – важный этап развития преемственности детского сада и школы. Одним из условий непрерывного образования является преемственность всех звеньев учебного процесса. В связи с введением ФГОС произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность. Залогом успешного школьного обучения стали сформированные личностные познавательные мотивы, то есть осознанное желание ребенка учиться, познавать новое. Таким образом, для современного первоклассника, в условиях постоянно растущего потока информации, быстро изменяющимися условиями жизни, принципиально важным является не обладание инструментом познания, а умение им сознательно пользоваться.

Вот тот минимум качеств, которыми должен обладать выпускник ДОУ:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный, эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Именно так выглядят ожидания социума к уровню образования дошкольников. На эти ориентиры опираются учредители, специалисты, семьи воспитанников. Именно эти универсальные качества позволяют сделать образовательную среду ДОУ и начальной школы общего образования единым целым в условиях выработки общих целей и задач, взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса - воспитателей, учителей, детей и родителей.

***Взаимодействие педагогических коллективов представлено следующими формами:***

- проведение совместных оздоровительно-воспитательных мероприятий: «День здоровья», «Спортивный праздник: папа, мама, я – спортивная семья!». Использование в начальной школе здоровье-сберегающих технологий ДОУ: физкультминутки, гимнастика глаз, гимнастика мозга, релаксация и т.п.
  - совместное проведение собрания для родителей выпускников подготовительных к школе групп;
  - взаимосвязь психологических служб детского сада и школы, с целью выработки согласованного понимания критериев готовности детей к школьному обучению, организацию диагностической процедуры в связи с записью детей в первый класс;
  - совместное обсуждение целевых установок и ориентиров программ обучения учеников первого класса и воспитанников подготовительных к школе групп, осмысление их преемственности;
  - ознакомление учителей с формами работы в подготовительной к школе группе с одной стороны, и воспитателей с формами организации учебной деятельности в начальной школе с другой стороны;
- наблюдение воспитателей и специалистов ДОУ за воспитанниками в адаптационный период, анализ итогов обучения в первом классе.

- проведение совместных семинаров по проблемам всесторонней готовности воспитанников ДОУ к обучению в школе;

***Взаимодействие воспитанников ДОУ и учеников начальной школы происходит***

*следующим образом:*

- экскурсии в школьный музей боевой славы, в роли экскурсовода выступают школьники;
- посещение школьной библиотеки;
- участие в совместном воспитательно-образовательном проекте «Гражданин и патриот»;
- совместная выставка рисунков «С чего начинается Родина»;
- участие первоклассников, выпускников ДОО в театрализованной деятельности детского сада;
- в рамках работы детского сада, как базового дошкольного учреждения-организатора работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, привлечение учеников начальной школы (бывших ЮПИДовцев) к изучению безопасного маршрута в детский сад и школу воспитанниками ДОО.

Важную роль в организации преемственности дошкольного и школьного образования играет детальное изучение представлений родителей о обучении детей в школе. К сожалению, не все родители будущих первоклассников правильно понимают, как плавно и наименее травматично для ребенка осуществить переход от детского сада к школе. Многие глубоко убеждены в том, что раннее освоение навыков чтения и счета облегчит их ребенку адаптацию к школе, поможет хорошо учиться. Именно поэтому одной из главных задач работы с родителями является их просвещение о важности сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности, психологической готовности к учению, развития коммуникативных и регулятивных способностей у детей.

Детский сад и школа должны быть открытыми и готовыми к взаимодействию общественными институтами, педагогические коллективы образовательных учреждений к доброжелательному деловому контакту, педагоги и родители к партнерским отношениям. Только в таких условиях проблема преемственности может быть успешно решена.

#### **2.3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В рамках Программы широко используется совместная деятельность взрослых и детей и проектная деятельность детей, оказывающая положительное влияние на развитие дошкольника.

В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. Это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов: ребенок исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения. Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

В проектах развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

В работе с дошкольниками используются три основных вида проектной деятельности:

**Творческие проекты** - создание нового творческого продукта, который осуществляется коллективно или совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта («Спасибо деду за победу», «Откуда есть и пошла земля русская», «Народные промыслы России», «Синий цвет земли» «Моя родословная» и др.);

**Исследовательские проекты** – проекты, носящие индивидуальный характер и способствующие вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов: «Моя родословная», «Улица, где я живу», «Что значит мое имя» и др.);

**Проекты по созданию норм** – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей. Работа по созданию новой нормы (нормотворчество) основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду. Обычно это типичные, повторяющиеся конфликтные ситуации. Позиция педагога состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации («Рыцари – кто они такие?» «Бабушку и дедушку очень я люблю», «Дорога в детский сад» и др.).

Деятельность педагогов по поддержке детской инициативы направлены на осуществление следующих задач:

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

**3-4 года** - приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

**4-5 лет** - приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
  - Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
  - Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы
  - Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
  - Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
  - Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
  - Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
  - Привлекать детей к планированию жизни группы на день





**5-6 лет** - приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

**6-7 лет** - приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

**«Речевое развитие»**

**3 - 4 года**- приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям

- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
  - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность
- 4 - 5 лет** - приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира
- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
  - Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
  - Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
  - Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
  - Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
  - Привлекать детей к планированию жизни группы на день
- 5 – 6 лет** - приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
  - Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
  - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
  - При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
  - Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
  - Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
  - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
- 6 – 7 лет** - приоритетная сфера инициативы – научение
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
  - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
  - Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
  - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
  - Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
  - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
  - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
  - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
  - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

### **«Познавательное развитие»**

#### **3 - 4 года:**

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

#### **4 - 5 лет:**

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

#### **5 - 7 лет:**

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

#### **2 - 3 года:**

- По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

#### **3 - 4 года:**

- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

#### **4 - 5 лет:**

- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

#### **5 - 7 лет:**

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

### **2.3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

1. Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
2. Открытость дошкольного учреждения для родителей;
3. Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
4. Уважение и доброжелательность друг к другу;
5. Дифференцированный подход к каждой семье;
6. Равно ответственность родителей и педагогов.

#### **Задачи:**

- Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<i>Участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование	2 раза в год 3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды;	1 раза в год  Регулярно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ;	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - ведение странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуск газеты для родителей	1 раз в квартал  Обновление постоянно  По годовому плану  1 раз в квартал  1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Родительский клуб «Родник» - Консультации по запросам	2 раза в год 1 раз в квартал В соответствии с планом  По плану  Систематически по годовому плану

применение нетрадиционных методов взаимодействия	родителей	
---	-----------	--

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

#### 3.1. Организация жизни деятельности детей

##### Режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

МБДОУ № 7 предусмотрен вариант «гибкого режима» в период адаптации ребенка к условиям детского сада, а также для детей с ОВЗ. Особенности «гибкого режима» проявляются в виде *организации режима поступления и пребывания* ребенка в детском саду (например, 2-3 часа в первую или вторую половину дня), *организации и проведении занятий, режиме сна*.

Выделяется постоянное время в режиме дня для чтения детям не только художественной литературы, но и познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, рассказов для детей по истории и культуре Донского края, России и зарубежных стран. Чтение не является обязательным — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

Режимные моменты	группа раннего возраста	младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика	7:00 – 8:10	7:00 – 8:10	7:00 – 8:25
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10 – 8:40	8:10 – 8:40	8:25 – 8:45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8:40 – 9:00	8:40 – 9:00	8:45 – 9:00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (общая длительность, включая работу в	9:00 – 10:20	9:00 – 10:40	9:00 – 11:00

<i>подгруппах, перерывы, самостоятельную деятельность детей и второй завтрак)</i>			
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10:20 – 11:20	10:40 – 11:40	11:00 – 12:20
Подготовка к обеду, обед	11:20 – 11:40	11:40 – 12:30	12:20 – 12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	11:40 – 15:00	12:30 – 15:00	12:50 – 15:00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения гигиенические и закаливающие процедуры самостоятельная деятельность	15:00 – 15:30	15:00 – 15:20	15:00 – 15:15
Уплотненный полдник	15:30 – 15:50	15:20 – 15:40	15:15 – 15:30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15:50 – 16:20	15:40 – 16:10	15:30 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, свободная игра, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	16:20 – 19:00	16:10 – 19:00	16:30 – 19:00

Режимные моменты	группа раннего возраста	младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Прием детей, утренний фильтр.	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00-8.00
Подготовка к зарядке на свежем воздухе. Игры на свежем воздухе. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	7.50-8.05	8.00-8.15	8.00-8.15



Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. «Утренний круг».	8.05-8.20	8.15-8.30	8.15-8.30
Зав трак.	8.20-8.50	8.30-8.45	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке.	8.50-9.10	8.45-9.00	8.45-9.00
Прогулка, организованная деятельность, игры.	9.10-10.10	9.00-10.00	9.00-10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к второму завтраку	10.10-10.25	10.00-10.10	10.00-10.10
Второй завтрак. Подготовка к прогулке.	10.25-10.35	10.10-10.25	10.10-10.25
Прогулка, подвижные игры, закаляющие мероприятия.	10.35-11.35	10.25-11.50	10.25-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.35-11.50	11.40-11.55	11.50-12.10
Обед.	11.50-12.15	11.55-12.15	12.10-12.20
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	12.15-12.30	12.15-12.30	12.20-12.30
Дневной сон.	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Подъем детей, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, подготовка к уплотненному ужину.	15.00-15.30	15.00-15.15	15.00-15.20
Уплотненный ужин.	15.30-15.50	15.20-15.40	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность, «Вечерний круг», подготовка к прогулке.	15.50-16.10	15.40-16.00	15.40-16.00
Прогулка, подвижные игры, самостоятельная деятельность.	16.10-17.30	16.00-17.40	16.00-17.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры, уход домой.	17.30-19.00	17.40-19.00	17.40-19.00

Главными задачами в работе детского сада является обеспечение эмоционального комфорта, душевного благополучия, создание условий для двигательной активности ребенка и полноценной психологической деятельности. Решение данных задач обеспечивается за счёт традиций, существующих в ДОУ.

**В МБДОУ соблюдаются следующие традиции:**

**Ежегодные акции** «День древонасаждений» (апрель), «Сдай Макулатуру – спаси дерево» (май), «Сдай батарейку - спаси ежика!» (весна-осень), всероссийская акция «Зеленая весна» (апрель), «Зарядка с чемпионом!» (апрель), «Дадим шар земной детям» (июнь), «День Знаний», «Внимание, дети!» (октябрь);

**Праздники народного календаря:**

- фольклорный праздник «Покровская ярмарка» - приобщение детей к народному творчеству Донского края посредством народных песен, частушек, танцев и игр.

- «Колядки», «Масленица».

**Государственные праздники:** «День города», «День рождения детского сада», «День пожилого человека», «День народного единства России», «День матери», новогодние проекты, «День защитника отечества» (смотр строя и песни), 8-марта, «День космонавтики», «День Победы» (парад дошкольных войск), «День независимости России», «День Российского флага» и т.д.

**Спортивные праздники и развлечения**

**Ежегодное участие в городских спортивных мероприятиях:** фестиваль ГТО (осень, весна) и т.д.

**Тематические выставки и конкурсы:**

- Фотовыставка «Цветочный город» к дню города
- Конкурс детских рисунков «Наше счастливое детство» ко дню дошкольного работника
- Выставка поделок из природного материала «Пчелка»
- Выставка детских рисунков «Внимание-дорога»
- Фото выставка «С милой мамочкой вдвоем»
- Смотр-конкурс «Лучшее новогоднее оформление группы»
- Выставка детских рисунков «Мой папа - защитник отечества»
- Выставка детских рисунков «Мама милая моя»
- Выставка детских рисунков «Космическое путешествие»
- Выставка детских рисунков «Помним и гордимся»
- «Конкурс лучший авторский новогодний костюм»

**Ежегодное участие в проектах**

- «День белых журавлей»
- «Бессмертный полк»
- «Свеча Памяти»

## **3.2. Условия реализации программы**

### **3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.**

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка, источником его знаний и социального опыта.

Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда

— это внутреннее оформление помещений. Макросреда — это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда МБДОУ Детского сада №10 «Орлёнок» соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством МБДОУ оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья,

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции развития детей с недостатками речевого развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ была создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.). Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

**Должна быть:**

*содержательно-насыщенной и динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с ТНР, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

*трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

*полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС детской мебели, матов, мягких модулей, ширм) в разных видах детской активности;

*доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимуляции познавательной и речевой деятельности ребенка с ТНР, создания необходимых условий для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

*безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарноэпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

*эстетически-привлекательной* – все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщению его к миру искусства;

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, логопедическом кабинете, кабинете педагога-психолога и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

*Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы- заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры подобраны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия, и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр есть: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др. Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены». Они используются, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

*Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей* взрослые создали насыщенную РППС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ №7 *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, и др.). Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения МБДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МБДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития физического развития детей, общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики; создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

### **3.2.2. Материально-техническое обеспечение**

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

В учреждении есть методический кабинет в которых собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой.

В МБДОУ имеется компьютерное оборудование, выход в интернет:

4 компьютера, 2 ноутбука, 1 мультимедийный проектор, 1 экран, 2 МФУ, 1 музыкальный центр, видеотека, 2 телевизора.

Использование компьютерных технологий во многом помогает педагогам в работе: дисциплинирует самого воспитателя, формирует его интерес к работе; значительно сокращается работа с бумажными носителями, так как почти вся текстовая информация составляется и хранится в электронном виде; меньше уходит сил и времени при подготовке наглядно-дидактического сопровождения к ООД и т.д.

Использование ИКТ в нашем детском саду позволяет расширить творческие возможности педагога и оказывает положительное влияние на различные стороны психического развития дошкольников. В ходе игровой деятельности дошкольника, с использованием компьютерных средств у него развивается: теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др., которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно -

гигиеническим нормам. Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

### Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности МБДОУ

1	<b>«Социально-коммуникативно е развитие»</b>	<p>Конструкторы из пластмассы и из дерева, пирамиды и пластмассы и дерева, конструкторы разной величины и разных видов, мольберты, краски, карандаши, кисти, бумага, клей, картон, мелки, пластилин и т.д.; Подборка репродукций картин художников, трафареты для развития изобразительных навыков, специальное оборудование для занятий продуктивными видами деятельности (стаканы, подставки салфетки и т.д.). Книги разнообразного содержания для детей в книжных уголках групп, иллюстрации для рассматривания, магнитофоны, электронные носители с записями для использования на занятиях, разные виды театров, ширмы для театров, костюмы, куклы и атрибуты для театрализованной деятельности.</p> <p><b>Площадка по ПДД:</b> Авто городок, Стенд «Безопасный маршрут движения детей к МБДОУ ».</p>
2	<b>«Познавательное развитие»</b>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал для занятий фабричного производства: цифры, геометрические фигуры, предметные картинки, математические дидактические наборы, кубики для всех, цветные счетные палочки, сложи узор, мозаика магнитная, геометрические тела, головоломки, настольно-печатные игры, домино, игрушки, таблицы, картины и картинки. Специальное оборудование для экспериментальной деятельности, книги и иллюстративный материал о природе, загадки о животных, оборудование для труда в природе, выносной материал для прогулок.</p> <p>Альбомы по патриотическому воспитанию (об армии, о России, о ВОВ и т.д.), гербы, флаги, гимны России. Книги, игры, иллюстрации по ППБ и ПДД, ЗОЖ.</p>
3	<b>«Речевое развитие»</b>	<p>Стол, стулья, зеркало большое, зеркала для индивидуальной работы с детьми, речевой демонстрационный материал, предметные картинки, книги, игрушки на дифференциацию и автоматизацию звуков. Альбомы. Специальная литература по логопедии. Игры, раздаточный материал для развития речевого дыхания, фонематического слуха, лексики, грамматических категорий, познавательных процессов, тонкой моторики, для обучения грамоте. Планшет «Логико-Малыш» с приложениями, «Поймай мяч в кольцо», «Мышь в сыре», магнитный лабиринт, балансир «Подуй на шарик», деревянные блоки «Изучаем звуки», шар «Убегающий шарик»</p>
4	<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	<p><b>Музыкальный зал:</b> Синтезатор, стойки под синтезатор, фортепиано, ноутбук, принтер, колонка, микшер, интерактивный экран, детские музыкальные инструменты, книги, микрофоны. Костюмы, маски, атрибуты для дидактических игр. Декорации для праздников, шкаф для методических пособий, стулья детские, стулья, стол.</p>

		Методические пособия, наглядно-дидактические пособия, видеотека, фонотека CD с детскими песнями.
5	<b>«Физическое развитие»</b>	<p>Маты, мячи разных размеров, палки гимнастические, скакалки резиновые, обручи, дуги для подлазания, тактильная дорожка прямая, стенки гимнастические, футбольные ворота, тренажеры детские, гантели, игольчатые мячи, баскетбольный щит, гимнастические скамейки. Флажки, ленты, игольчатые полусферы. Диски здоровья, фитболы, щиты для метания, лесенки качалки, балансир, кочки, мешочки для метания, доски с зацепами, следочки, ортопедические дорожки («травка» и «камешки»), городки, кольцебросы, портативное табло, канат, секундомер. Компьютер, принтер, музыкальный центр.</p> <p><b>Спортивные уголки в групповых помещениях:</b> кегли, обручи, гимнастические палки, мягкие мячи разных размеров, скакалки. Картотеки: «Упражнений по профилактике и коррекции осанки», «Дыхательная гимнастика», «Бодрящая гимнастика» (после сна, «Комплексы утренней гимнастики», «Пальчиковая гимнастика», «Релаксационные упражнения» комплекты наглядных пособий для пропаганды ЗОЖ. «Подвижные игры малой и большой активности». Оборудование для закаливания: дорожка «здоровья». Коврики гимнастические, набор детских кеглей, кольцеброс, мешочки с песком для метания, флажки.</p> <p><b>Спортивная полоса препятствий:</b> Гимнастическое бревно (бум). Мишени для метания, лабиринт, змейка, ворота с баскетбольными корзинами, стойки для волейбольной сетки, волейбольная сетка.</p> <p><b>Игровые прогулочные площадки:</b> Крытые веранды, спортивное оборудование, гимнастические стенки, дуги, балансиры, спортивные горки, песочницы.</p>
6.	<b>Помещения специального назначения</b>	<p><b>Медицинский кабинет:</b> аптечка для оказания 1-ой помощи, стол для манипуляций со стеклянными полочками, шкаф двустворчатый метал., весы, лампа бактерицидная, грелка резиновая простая. Жгут венозный детский, кушетка смотровая, пинцет, пузырь для льда резиновый, ростомер со стульчиком. Термометр медицинский, тонометр, стетофонендоскоп, шпателя одноразовые. Холодильник, перевязочный материал.</p>
7.	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<p><b>Методический кабинет:</b> Пособия для занятий, демонстрационный материал, дидактические игры, стигисы «Сказки», тематические картины и картинки, художественная литература для детей, методическая литература. Методические рекомендации, перспективные планы. Сценарии мероприятий, конспекты занятий, целевых прогулок и экскурсий, опытов и наблюдений за различными объектами, документы и методические материалы. Материалы по предупреждению профилактики детского травматизма, пропаганды ЗОЖ. Ноутбук, МУФ.</p>

### **Обеспечение безопасности**

В детском саду установлена «тревожная кнопка».

Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями. В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ и ЗОЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

#### **3.2.3. Кадровые условия**

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

#### **Реализация Программы осуществляется:**

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В целях эффективной реализации Программы детский сад создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. Их дополнительного профессионального образования.

Организация самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптированных образовательных программ.

#### **3.2.4. Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

#### **3.2.5. Методические пособия и литература.**

##### **Методическое обеспечение к основной образовательной программе МБДОУ**

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Дорофеевой Э.М. М: Мозаика – Синтез. 2019. - 336с.
2. А.Н. Веракса Практический психолог в д/с М. Мозаика-Синтез, 2016. - 144с
3. С.Н. Теплюк Ребенок третьего года жизни под ред. М. Мозаика-Синтез, 2016. -256с
4. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интегрция в воспитательно-образовательной работе д/с Развитие творческого мышления (работаем по сказке) 3-7 лет. М.Мозаика-Синтез, 2014-160с
5. Шиян О.А. Развитие творческого мышления (работаем по сказке) 3-7 лет М.Мозаика-Синтез, 2016. - 112с
6. Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) ФГОС М.Мозаика-Синтез, 2015. - 80с
7. Э.Я. Степанчикова Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. ФГОС М.Мозаика- Синтез, 2014-144с
8. Н.Ф. Губанова.Игровая деятельность в д/с (2-7 лет) М.Мозаика-Синтез, 2015. - 128с



9. С.Н. Теплюк Игры – занятия на прогулке с малышами (2 -4 года) М.Мозаика-Синтез, 2015. - 176с
10. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности (2-3 лет) М.Мозаика-Синтез, 2015 -128с
11. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет М.Мозаика-Синтез, 2016. - 112с
12. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в д/с (вторая группа раннего возраста) М.Мозаика-Синтез, 2015. -64с
13. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в д/с (средняя группа) М.Мозаика-Синтез, 2015. -96с
14. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в д/с. (старшая группа) М.Мозаика-Синтез, 2015. - 112с
15. И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста) М.Мозаика-Синтез, 2014. - 48с
16. И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений (старшая группа) М.Мозаика-Синтез, 2014. - 80с
17. И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа) М.Мозаика-Синтез, 2016. -176с
18. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая группа) М.Мозаика-Синтез, 2016. - 80с
19. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая группа) М.Мозаика-Синтез, 2015. - 80с
20. О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением (подготовительная группа) М.Мозаика-Синтез, 2015. - 80с
21. В.В. Гербова, Развитие речи в д/с (подготовительная группа) М.Мозаика-Синтез, 2014. - 112с
22. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала (5-6 лет) М.Мозаика-Синтез, 2016. -64с
23. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала (6-7 лет) М.Мозаика-Синтез, 2014. - 64с
24. М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в д/с М.Мозаика-Синтез, 2015.-96с
25. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в д/с (средняя группа) М.Мозаика-Синтез, 2015.- 96с
26. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в д/с (старшая группа) М.Мозика-Синтез, 2015.- 128с
27. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в д/с (подготовительная группа) М.Мозаика-Синтез , 2015.- 112с
28. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в д/с (средняя группа) М.Мозаика-Синтез, 2015.- 112с

- Л.И.Пензулаева. Физическая культура в д/с (подготовительная группа) М.Мозаика-Синтез, 2016.-112с
29. Примерное комплексно-тем. планирование «От рождения до школы» младшая группа ФГОС М. Мозаика-Синтез, 2015.-160с
30. Примерное комплексно-тем. планирование «От рождения до школы» средняя группа ФГОС М. Мозаика-Синтез, 2015.-160
31. Примерное комплексно-тем. планирование «От рождения до школы» подготовительная группа ФГОС М. Мозаика-Синтез, 2015.-176
- Н.Е. Веракса Проектная деятельность дошкольников 5- 7 лет ФГОС. М. Мозаика-Синтез, 2015 -64с
32. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная программа дошкольного образования. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. Москва. 2019 г

**Наглядно-дидактические пособия**

1. Армия России (солдаты правопорядка). С.В. Вохринцева Изд. «Страна Фантазий»
2. Армия России (сухопутные войска). С.В. Вохринцева Изд. «Страна Фантазий»
3. Весна. С.В. Вохринцева Изд. «Страна Фантазий»
4. Дикие животные. С.В. Вохринцева Изд. «Страна Фантазий»
5. Домашние животные. С.В. Вохринцева Изд. «Страна Фантазий»
6. Домашние птицы. С.В. Вохринцева Изд. «Страна Фантазий»
7. Зима. С.В. Вохринцева Изд. «Страна Фантазий»
8. Лето. С.В. Вохринцева Изд. «Страна Фантазий»
9. Обувь. С.В. Вохринцева Изд. «Страна Фантазий»
10. Зимние виды спорта. С.В. Вохринцева Изд. «Страна Фантазий»
11. Музыкальные инструменты: духовые. С.В. Вохринцева Изд. «Страна Фантазий»
12. Музыкальные инструменты: струнные. С.В. Вохринцева Изд. «Страна Фантазий»
13. Музыкальные инструменты: ударные. С.В. Вохринцева Изд. «Страна Фантазий»
14. Наш дом: мебель. С.В. Вохринцева Изд. «Страна Фантазий»
15. Наш дом: посуда. С.В. Вохринцева Изд. «Страна Фантазий»
16. Овощи. С.В. Вохринцева Изд. «Страна Фантазий»
17. Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Мозаика –синтез.
18. Грамматика в картинках. Говори правильно. Мозаика –синтез.
19. Грамматика в картинках. Многозначные слова. Мозаика –синтез.
20. Грамматика в картинках. Множественное число. Мозаика –синтез.
21. Грамматика в картинках. Один-много. Мозаика –синтез.
22. Грамматика в картинках. Словообразование. Мозаика –синтез.
23. Грамматика в картинках. Ударение. Мозаика –синтез.
24. Развитие речи в детском саду 2-4 лет. Гербова В.В. Мозаика –синтез.
25. Дем.материал. Детский портрет. Мир искусства (5-9 лет). Мозаика –синтез.
26. Дем.материал. Натюрморт. Мир искусства (4-7 лет). Мозаика –синтез.
27. Дем.материал. Пейзаж. Мир искусства (4-7 лет). Мозаика –синтез.
28. Дем.материал. Портрет. Мир искусства (4-7 лет). Мозаика –синтез.
29. Правильно или неправильно (2-4 года) ФГОС В.В. Гербова Мозаика –синтез.
30. Рассказы про детский сад. Весна-дизайн.
31. Дем.материал. Сказка в русской живописи. Мир искусства (5-9 лет). Мозаика –синтез.
32. Славянская семья. Весна-дизайн.
33. Как наши предки открывали мир. Мозаика –синтез.
34. Э. Емельянова
35. Как наши предки шили одежду. Мозаика –синтез.

36. Э. Емельянова
37. Комплект плакатов «Изучаем время». 4 плаката. Учитель.
38. Сезонные прогулочные карты. Осень. (2-3 лет) Учитель.
39. Сезонные прогулочные карты. Лето. (2-3 лет) Учитель.
40. Сезонные прогулочные карты. Осень. (3-4 лет) Учитель.
41. Сезонные прогулочные карты. Зима. (3-4 лет) Учитель.
42. Сезонные прогулочные карты. Весна. (3-4 лет) Учитель.
43. Сезонные прогулочные карты. Лето. (3-4 лет) Учитель.
44. Сезонные прогулочные карты. Осень. (4-5 лет) Учитель.
45. Сезонные прогулочные карты. Осень. (5-6 лет) Учитель.
46. Сезонные прогулочные карты. Зима. (5-6 лет) Учитель.
47. Сезонные прогулочные карты. Лето. (6-7 лет) Учитель.
48. Сезонные прогулочные карты. Осень. (6-7 лет) Учитель
49. Сезонные прогулочные карты. Зима. (6-7 лет) Учитель
50. Сезонные прогулочные карты. Весна. (6-7 лет) Учитель
51. Рассказы по картинкам. В деревне. Мозаика – синтез.
52. Играем в сказку. Репка. (3-5 лет). Н.Е. Веракса. Мозаика–синтез.
53. Играем в сказку. Три медведя. (3-5 лет). Н.Е. Веракса. Мозаика–синтез.
54. Играем в сказку. Три поросенка. (3-5 лет). Н.Е. Веракса. Мозаика–синтез.
55. Рассказы по картинкам. Кем быть? Мозаика–синтез.
56. Рассказы по картинкам. Профессии. Мозаика–синтез.
57. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Полхов-Майдан. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
58. Каргополь - народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
59. Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
60. Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
61. Хохлома. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
62. Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
63. Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
64. Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
65. Сказочная Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
66. В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
67. Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
68. Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
69. Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
70. Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2015.
71. Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2015.
72. Искусство-детям Цветочные узоры Полхов-Майдана Искусство-детям Мезенская роспись
73. Искусство-детям Каргопольская игрушка
74. Искусство-детям Жостовский букет
75. С.Вохринцева Планета земля Национальные костюмы народов России. Изд. «Страна фантазий»
76. Демонстрационный материал Российская геральдика и государственные праздники Изд. «Весна-дизайн»
77. Демонстрационный материал Птицы, обитающие на территории нашей страны Изд. «Весна-дизайн»
78. Демонстрационный материал Животные, обитающие на территории нашей страны Изд. «Весна-дизайн»

79. Демонстрационный материал. Народы России и ближнего зарубежья Изд. «Весна-дизайн» С.Вохринцева Планета земля Достопримечательности Москвы. Изд. «Страна фантазий»

**Методическая литература инструктора ФК**

1. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. Л.И. Пензулаева «Мозаика-синтез» Москва 2016г. -80с
2. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Л.И. Пензулаева «Мозаика-синтез» Москва 2016г.-112с
3. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Л.И. Пензулаева «Мозаика-синтез» Москва 2016г.-128с.
4. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа Л.И. Пензулаева «Мозаика- синтез» Москва 2014г.-112с
5. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Н.Ф. Губанова «Мозаика-синтез» Москва 2016г.- 128с
6. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста С.Ю. Федорова М.М. Борисова «Мозаика-синтез» Москва 2018г.-88с
7. Малоподвижные игры и игровые упражнения М.М. Борисова Мозаика-синтез» Москва 2016г. -48с
8. Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-7 лет Л.И. Пензулаева Мозаика- синтез» Москва 2013г.- 128с
9. Сборник подвижных игр. Э.Я. Степаненкова «Мозаика-синтез» Москва 2012г.- 144с
10. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет Ю.А.Кириллова «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2018г.-144с
11. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет Ю.А.Кириллова «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2018г.-128с
12. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет Ю.А.Кириллова. «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2018г. – 128с
13. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет Ю.А.Кириллова. «Детство-Прес» Санкт-Петербург 2018г. -160с
14. Обучение плаванию в детском саду (программа) Осокина Т.И. Тимофеева Е.А Богина Т.Л. Москва «Просвещение» 1991г. – 159с
15. Оздоровительное, лечебное и адаптационное плавание Булгакова Н.Ж Морозов С.Н. Попов И.О. Морозова Т.С. Москва «Академия» 2008г.- 432с

**Методическая литература музыкального руководителя.**

1. Костина Э.П. «Камертон» Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. Линка-Пресс Москва 2008. -317 с
2. Тарасова К.В., Петрова М.Л., Рубан Т.Г. «Синтез» Программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств. Москва 1999.- 115 с
3. Радынова О.Л. «Музыкальные шедевры» Авторская программа и рекомендации.
4. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников. Авт.сост. Н.Г Кшенникова –Волгоград: Учитель2012. - 48 с
5. Музыкальное развитие детей на основе народной культуры. Планирование, занятия развлечения. Старшая группа. Авторы составители О.В. Шубина,И.Г. Чайка. Волгоград
6. Издательство Учитель 2012г
7. Музыкально творческая деятельность оздоровительной направленности. Приключения в Здравгороде. Цикл познавательно-музыкальных занятий с детьми 5- лет. О.Н. Арсеновская. Изд. Учитель. Волгоград 2012 .-279 с
8. От жеста к жесту. Методика и конспекты занятий по развитию у детей 5-7 лет творчества в танце. Е.В. Горшкова. Изд. «Гном и Д» 2002. -119 с
9. Календарные мероприятия в ДОО. Конспекты занятий, тематические викторины. Игры для детей5-7 лет. Ю.А, Вакуленко. Волгоград Изд. «Учитель» 2015. -222с
10. Музыкальные занятия первая младшая группа. О.Н. Арсеновская. Волгоград Изд. «Учитель» 2014 - 251 с
11. Развитие голоса, координация и тренинг. В.В. Емельянов. «Лань» 1997.- 189 с
12. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. А.В. Щеткин.

Издательство «Мозаика-синтез». 2007.-122с

12. Развитие социального интеллекта у детей 5-7 лет в музыкальной деятельности Коррекционно- развивающая программа. Автор: М.А. Федосеева. Издательство «Учитель» Волгоград.2012.- 54 с
13. Развитие музыкально-художественного творчества старших дошкольников. Рекомендации, конспекты. Автор: О.А.Скопинцева. Издательство «Учитель» Волгоград.2012г. 111с
14. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада. Автор: А.В.Аджи Воронеж ООО «Метода» 2014.- 112с
15. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. Автор: Н.В. Бабинова, И.В. Мельцина. Санкт- Петербург Детство Пресс 2015.- 126 с
16. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Занятия, игры, упражнения. Автор: О.Н. Арсеневская. Изд. «Учитель» Волгоград.2012.- 203 с
17. Методический комплект программы «Детство». Образовательная область Музыка.А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. «ООО Детство Пресс», 2012. -256 с
18. Музыкальное воспитание в детском саду младшая группа. Автор: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Издательство Мозаика-Синтез 2016.-160 с
19. Вокально-хоровая работа в детском саду. М.Ю. Картушина М.Издательство «Скрипторий 2003» 2015.-176 с
20. Музыкальный театр в детском саду. Конспекты. УЦ «Перспектива» Москва 2011- 135 с
21. Театр всевозможного. От игры до спектакля. Автор: А.И. Буренина. Санкт-Петербург 2002.- 114с
22. Праздники в детском саду. Сценарии. Песни, танцы. Автор: Н.Зарецкая, З.Роот. Москва «Айрис Пресс» 2003- 252 с.
23. Прощание с детским садом. Сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников. Автор : О.П. Власенко. « Учитель» Волгоград.2012.- 319 с
24. Праздники в детском саду. Автор: Г.А. Лапшина. Издательство «Учитель» Волгоград.2012.- 238 с 25.Дни воинской славы (патриотическое воспитание дошкольников).Автор: М.Б. Зацепина. Изд.Мозаика-Синтез 2010.-110 с.

#### **Методическое сопровождение раннего возраста**

1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. Издательство Мозаика – Синтез Москва 2017: 112 стр
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года. Издательство Мозаика – Синтез 2016: 128 стр.
3. Полная хрестоматия для дошкольников 1 книга. Издательство Екатеринбург У-фактор 2006 год:704 стр.
4. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. Программа «От рождения до школы» Издательство Учитель -2014: 154 стр.
5. Елена Косинова «Пальчиковая гимнастика» Изд: «Эксмо» Москва 2004год.: 58 стр
6. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. Издательство Мозаика – Синтез Москва – 2017 год.: 48 стр.
7. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет». Издательство М. Мозаика – Синтез – 2015.-144 стр
8. Учебно – методическое пособие И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» Издательство дом «Цветной мир» Москва 2017.: 144 стр.
9. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста» Издательство Мозаика – Синтез Москва – 2016 год: 62 стр
10. Тесты для определения развития ребенка 2+ . Математика, Окружающий мир. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Издательство «Экзамен» 2016 год.: 24 стр.
11. С.Н. Теплюк. Игры – занятия на прогулке с малышами (для занятий с малышами 2-4 лет), Издательство Мозаика – Синтез Москва – 2016 год.: 176 стр

#### **Наглядно дидактические материалы для раннего возраста**

1. В.В. Гербова Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет.

2. В.В. Гербова Наглядно – дидактическое пособие «Правильно или неправильно» для занятий с детьми 2-4 лет. Мозаика – Синтез 2015 Москва
3. Наглядно – дидактический комплект: Пальчиковые игры, Забавные стихи и иллюстрированные картинки с показом движений 2-3 года 48 картинок. Авторы-составители: О.А. Фролова, О.Н. Небыкова. Издательство «Учитель».
4. Книжка раскладушка «Взаимодействие ребенка и взрослого при чтении книг»
5. Наглядное пособие «Домашние животные». Серия – Знакомство с окружающим миром и развитие речи.
6. Наглядное пособие «Птицы». Серия – Знакомство с окружающим миром и развитие речи.
7. Наглядное пособие «Транспорт». Серия – Знакомство с окружающим миром и развитие речи.
8. Наглядное пособие в картинках фрукты
9. Сезонные прогулочные карты на каждый день по программе «От рождения до школы». Осень Издательство «Учитель» г. Волгоград.
10. Книжка – раскладушка «Роль семьи в воспитании ребенка»
11. Книжка – раскладушка «Рост и развитие детей раннего возраста»
12. Наглядно – тематический родительский уголок «Психология и педагогика детей раннего возраста»
13. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Ранний возраст выпуск 1 (сентябрь - февраль). Автор – составитель Н.В. Нищева Детство – Пресс
14. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Ранний возраст выпуск 2 (март - август). Автор – составитель Н.В. Нищева Детство – Пресс
15. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. Издательство Мозаика – Синтез Москва – 2016 год.: 128 стр
16. Расскажите детям о домашних животных (карточки для занятий в детском саду и дома)
17. Расскажите детям о насекомых (карточки для занятий в детском саду и дома)
18. Расскажите детям о лесных животных (карточки для занятий в детском саду и дома)
19. Расскажите детям о садовых ягодах (карточки для занятий в детском саду и дома)
20. Расскажите детям об овощах (карточки для занятий в детском саду и дома)
21. «Профессии. Беседы с ребенком 0+» Издательство Дом Карапуз
22. Расскажите детям о фруктах (карточки для занятий в детском саду и дома)
23. Расскажите детям о деревьях (карточки для занятий в детском саду и дома)

#### **Методическое сопровождение младшего возраста**

1. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2014-80с
2. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду младшая группа М.Мозаика-Синтез , 2014-64с
3. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа М.Мозаика- Синтез, 2014- 122с
4. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду вторая младшая группа М.Мозаика-Синтез , 2014-96с
5. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа М.Мозайка-Синтез, 2014-64с
6. Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности вторая младшая группа М. Мозаика-Синтез , 2014-144с

#### **Методическое сопровождение среднего возраста**

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Ср. гр.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-64с.
2. Гербава В.В. Развитие речи в детском саду. Ср гр.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-80 с..
3. Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду: Ср. гр. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 96 с.
4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ср. гр. – М.: Мозаика- Синтез, 2015. – 96 с.
5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Ср. гр. – М.: Мозаика-Синтез,

2014. – 96 с.: цв. вкл.
6. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Ср. гр. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
  7. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с.
  8. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
  9. Губанова Н. Ф. Развитие Игровой Деятельности: Ср. Гр – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 160 с.
  10. Пензулаева Л. В. Физическая культура в детском саду: Ср. гр. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.
  11. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 128 с.
  12. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.
  13. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
  14. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.
  15. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.
  16. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 48 с.
  17. Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144 с.
  18. Н. В. Нищева. Материалы для оформления уголка в групповой раздевалке. Для занятий с детьми 4-5 лет. – 2014.
  19. О. И. Небыкова. Комплекс тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Для детей 4-5 лет. – 2014. – 56 листов с двухсторонней печатью.
  20. В.В. Гербова. Наглядно-дидактическое пособие по развитию речи
  21. Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам. «Времена года».
  22. Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки».
  23. Наглядно-дидактическое пособие «Деревья листья». Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». Е. Краснушкин. М. 2015.

#### **Методическое сопровождение старшего возраста**

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.-80с
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.-126
3. Гудинов В.В. Тематические загадки для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2002.-55с
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.-80с
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 128с
6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.-112 с
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 80 с
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.-112 с
9. Степаненкова Е.Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.-128 с
10. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2004.-128 с
11. Вохринцева С. Познавательно-речевое развитие детей. – Страна фантазий, 2003. карточки-

картотека

12. Под редакцией Дорофеева А. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. карточки-картотека

### **Методическое сопровождение подготовительного к школе возраста**

1. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М. Мозаика-Синтез, 2014.-80с.
2. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду подготовительная к школе группа М. Мозаика-Синтез, 2014.-112с
3. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа. М. Мозаика-Синтез, 2014.-112с
5. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа М.Мозаика-Синтез, 2014.-112с
6. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа М.Мозаика-Синтез, 2014-178с
7. Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности подготовительная к школе группа М, Мозаика-Синтез, 2014.-128с.

### **Художественная литература для детей:**

1. Н.Носов «Телефон», Москва «Оникс» 1999.-56с
2. А.С.Пушкин «Сказки». Ростов-на-Дону 2008.-127с
3. Сказки «Жили были» Смоленск «Русич» 2001.- 120с
4. Всем сказкам сказка ЗАО «Книга» Ростов-на-Дону. 2011.-127с
5. Большая книга «Русских народных сказок» Изд.Астрель 2003. -367с
6. Стихи к любимым праздникам Москва «Росмэн» 2000. -103с
7. Н.Носов «Фантазеры» Москва «Росмэн» 1997.- 134с
8. Шалаева Г.П.,Журавлева О.М., Сазонова О.П. «Правила поведения для воспитанных детей». Москва «Эксмо» 2006.-159с
9. В.Степанов «Энциклопедия дошкольника» Москва «Оникс» 2007.-344с
10. «Круглый год» Москва «Детская литература» 1978 .- 287с
11. С.Козлов «Львенок и черепаха» РИО «Самовар» 1990.- 107с
12. В.Сутеев «100 картинок» Москва «Астрель» 2004.-164с
13. В.Бианко «Синичкин календарь» Москва «Стрекоза»1998. -120с
14. Русские народные сказки Москва «РООССА» 2003. -145с
15. К.Чуковский «Сказки и стихи» Москва «Русич» 2000. 138с
16. А.Барто «Ревушка» Москва «Мартин» 2003.- 79с
17. Стихи для детского сада Москва «Росмэн» 2005. -78с
18. Хрестоматия для дошкольников М. «Астрель» 2008.- 159с
19. В гостях у природы Санкт-Петербург «Виктория-Специальная Литература» 1997.- 302с
20. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 320 с.
21. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома дошкольников 5-6 - М.: Мозаика-синтез, 2017.- 320с
22. Белько Е. Веселые научные опыты Издательство «Питер» 2015.- 64с.
23. Хаткина М.А. Уроки здоровья маленьких гениев ООО «ПКФ» «БАО» 2014.- 48с.
24. Розе Т.В. Большой толковый словарь пословицы и поговорки русского языка для детей «ОЛМА Медина Групп» 2010.- 224с.
25. Маршак С. Я. Любимое чтение от года до семи ООО «Издательство «Астель» 2002.- 511с.
26. Русский дом А.А.Холин. Н.С.Суним «Издательство» «Нижний новгород»1994.- 240с.
27. Учебный пособия для детей дошкольного возраста. Чуковский К.И. Издательство «АСТ» 174с.
28. Золотая книга русской культуры. Соловьев В.М. «Издательство Белый город» 2006.- 506с.
29. Армия Росси «Агентство» «Военным» МО РФ 2004 320с.
30. Тополапиной А.Н.Солнечные. Сказки. Издательство почтомас 2007.- 120с.
31. Мапевин И.А. Достижения и открытия россиян Издательство Рсмэн 2015.- 80с.
32. Л.Жуков. Азбука русской живописи «Белый город» 2007.- 250с.



32. Северо - кавказский военный округ П.П. Перезица. Издательство газеты СКВО Военный вестник юга России 2007. -73с.
33. Российская армия южных рубежей А.И.Баранова. «Военный вестник юга России» 2007. - 73с.
34. Наглядно дидактическое пособие Т.Микеева 2015г.
35. Игра забавы на картах ЧП Буривина С.В.
36. Пошутина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. – 2-е изд. Писар. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс» 2013 -. 352с.
37. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. М. Мозаика -Синтез , 2017.- 320с
38. Хрестоматия для старшей группы. Сост. М.В.Юдаева. М. «Высшая школа» 2014. -222 с
40. Н.Носов Фантазеры. М. «Мартин» 1997. -207с

**Методическое оснащение методического кабинета:**

1. Эстетические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. Т.Д.Петрова. М. Мозаика - Синтез 2015 .- 80 с
2. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. Т.С.Комарова. М.Мозаика - Синтез 2014. -144 с цв.вкл.
3. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. М. Мозаика -Синтез 2015. -80 с.
4. Педагогический совет и деловые игры в ДОО. К.Ю.Белая. ТЦ Сфера 2018. -128 с
5. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы: метод. пособие. Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.Н.Родионова. 2-е изд. Айрис-пресс. 200. -192 с
6. Педагогические советы в ДОО. Авторы-Составители: Н.Р.Камалова, М.В.Благушко, Л.Н.Стрельникова, А.В.Петрова, В.Ю.Бабчинская, Н.А.Мурченко. Учитель. 2016. -135 с
7. Контроль в детском саду: планирование, анализ, практический инструментарий. С.Е.Шамрай, Т.В.Васильцова, Н.Н.Гладышева, Е.Г.Бацина, Е.Н.Бордуненко, Л.С.Баннова, М.А.Храмова. Волгоград. Учитель. 2014 .- 191 с
8. Педагогический совет в условиях введения ФГОС дошкольного образования. Е.Г.Бацина, Н.М.Сертакова, Л.Ю.Крылова, В.Ю.Бабчинская. Волгоград. Учитель. 2016. -162 с
9. Формирование ЗОЖ у дошкольников. Планирование, система работы. Т.Г.Кареева. Волгоград. Учитель. 2016г.- 169 с
10. Метод проектов в образовательной работы детского сада. Пособие для педагога в ДОО. Л.В.Михайлова-Сверская. Просвещение. 2015 .- 95 с
11. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. О.В.Дыбина, Л.А.Пенькова, Н.П.Рахманова. ТЦ Сфера. 2015 .- 128 с
12. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий 4-7 лет. Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова. М. Мозаика -Синтез 2015 .- 80 с
13. Контроль в детском саду: планирование, анализ, практический инструментарий. С.Е.Шамрай, Т.В.Васильцова, Н.В.Васильцов, Н.Н.Гладышева, Е.Г.Бацина, Е.Н.Бордуненко, Л.С.Баннова, М.А.Храмова. 2-е, перераб. Волгоград. Учитель. 2016. -188
14. Годовой план ДОО: организационно-управленческого сопровождение реализации ФГОС. И.Н.Недомеркова, Н.А.Мурченко, В.В.Ужастова, Е.Н.Кудрявцева. Издательство 2-е. Волгоград. Учитель. 2016. - 65 с
15. Портфолио воспитателя. Т.В.Гумидова, Е.Н.Кудрявцева, М.А.Термякова, В.В.Ужастова. Волгоград. Учитель. 2016 .- 63 с
16. Программы и планы ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. К.Ю.Белая. ТЦ Сфера. 2014. -128 с
17. Методическая деятельность дошкольной организации. К.Ю.Белая. 2-е изд., испр., допол. ТЦ Сфера. 2018. -218 с
18. В помощь старшему воспитателю. Книга 1. Планирование и контроль. Т.А.Цквитария. ТЦ Сфера. 2014. -128 с
19. В помощь старшему воспитателю. Книга 2. Диагностика, предметно-пространственная среда. Т.А.Цквитария. ТЦ Сфера. 2014.- 128 с

20. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении. Подготовка и проведение. К.Ю.Белая. ТЦ Сфера. 2017.- 48 с (Серия Библиотека руководителя ДОУ)
21. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. Справочно- методические материалы. Н.Б.Вершинина, И.П.Плешанова, Т.А.Гужова, Л.И.Тарасюк. 3-е изд., перераб. Волгоград. Учитель. 2016 . -137 с

**Методическая литература по основам безопасной жизнедеятельности**

1. Т.И.Данилова. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. «Издательство «Детство-Пресс», 2011-208с
2. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. М. Мозаика-Синтез, 2016-64 с.
3. Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.Мозаика-Синтез , 2015г-112с
4. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркин. Безопасность ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012- 144с
5. Сб.Знаете ли вы дорожные знаки? Все про дорожные знаки и разметку М.Эксмо, 2014-96с Наглядно-дидактические пособия:
6. И.Ю.Бордачева.Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. М.Мозаика-Синтез, 2015- 16 л
7. К.Ю.Белая. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (младшая группа). М.Мозаика-Синтез,2015-16 л
8. К.Ю.Белая. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (средняя группа). М.Мозаика-Синтез,2015-14 л
9. К.Ю.Белая. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (старшая группа). М.Мозаика-Синтез,2015-14 л
10. К.Ю.Белая. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (подготовительная группа). М.Мозаика-Синтез, 2015-14 л
11. Правила поведения при пожаре. Ширмочки информационные
12. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. Тематический уголок для ДОУ. Разбор основ тем, комплексный подход, рекомендации по безопасности. ИД»Карпуз»
13. «Как избежать неприятностей?» Игровой дидактический материал
14. С.Вохринцева.Проект «Планета Земля» Пожарная безопасность. Демонстрационный материал.

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### Краткая презентация программы

###### Общая информация о МБДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 10 «Орлёнок» расположен по адресу: 347871, Ростовская область город Гуково, улица Крупской, дом 60

Телефон: 8 (86361) 55020

Электронная почта: gusareva.lena@yandex.ru

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей в учреждении с 7.00 ч до 19.00 ч.

Проектная мощность - 55 человек

Структура групп МБДОУ выглядит следующим образом:

Количество групп – 3

Общеразвивающие направленности раннего возраста – 3

Все группы не однородны по возрастному составу детей: группа раннего возраста 1,5-3, младшая разновозрастная 3-5 лет, старшая разновозрастная 5-7 лет.

**Ведущие цели Программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасной жизнедеятельности дошкольника.

В основе реализации ООП лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- ✓ социально-коммуникативное развитие,
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ художественно-эстетическое развитие,
- ✓ физическое развитие.

Образовательная программа включает в себя две части – **обязательную**, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования, и часть, **формируемую участниками образовательного процесса** и отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей основной части программы.

**Содержание обязательной части (60%)** Программы базируется на общеобразовательной программе «От рождения до школы» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

**В содержательный компонент вариативной части (40%)** программы включена парциальная общеразвивающая программа дошкольного образования:

**Обязательная и вариативная части Программы** охватывают следующие направления развития и образования воспитанников (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### ***Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий***

1. При организации образовательной деятельности в соответствии со ст. 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в МБДОУ используются информационно-коммуникационные технологии, технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников, элементы электронного обучения.

2. В МБДОУ организован доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

3. На сайте МБДОУ размещены ссылки на электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (версия для слабовидящих).

4. В МБДОУ имеются в наличии технические средства обучения: компьютеры, ноутбуки, телевизоры, аудиосистемы для коллективного и индивидуального пользования, в том числе для индивидуального и коллективного использования для детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями (детей с особенностями развития личностной и познавательной сферы).

### ***Характеристика взаимодействия педагогов с семьями воспитанников***

В основе системы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников лежит идея сотрудничества, психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в процессе воспитания и развития воспитанников ДОУ (Закон "Об образовании в Российской Федерации", гл. 4, ст. 44).

Главным в контексте взаимодействия детского сада с семьей является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка, что позволяет решать **следующие задачи:**

1. повышение педагогической культуры родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
3. изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

Для решения поставленных задач используются следующие

#### **формы и методы работы с семьей:**

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- наблюдение за ребенком (спонтанное и целенаправленное);
- анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему;
- фиксация дня ребенка.
- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги, праздничные мероприятия;

➤ ведение страничек для родителей на сайте МБДОУ.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы, ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях, неформальных бесед по вопросам воспитания и развития детей, посещения родителями учреждения для ознакомления с текущим педагогическим процессом и участия в нем («Дни открытых дверей для родителей»).

Вся система работы в нашем учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители заинтересованы в дальнейшем развитии своего ребенка.

Открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, создание активной развивающей среды обеспечивает возможность реализации единых подходов к развитию личности ребенка в семье и детском саду.